

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГУ «Общеобразовательная
школа имени Сакена Сейфуллина
поселка Бурабай отдела образования по
Бурабайскому району управления
образования Акмолинской области»



Шлейнингер Э.В.
«__» _____ 2024г

Индивидуальная-развивающая программа для ученика 6 класса – Молгождар Али

Дефектолог: Имаканова М.А

2024-2025 учебный год

Приложение 93 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 533
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан от 3
апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся
с легкой умственной отсталостью-6 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

4. Типовая учебная программа по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

5. Цель предмета «Коррекции познавательной деятельности» - развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей умственно отсталых обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

6. Задачи предмета:

10) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;

11) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;

12) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

13) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

14) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;

15) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информацией с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений;

16) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;

17) стимуляция интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;

18) 9) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

16. Предмет «Коррекция познавательной деятельности» направлен на формирование у обучающихся дифференцированного восприятия окружающего мира, его временно-пространственной организации; использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

17. В учебно-воспитательном процессе предполагается использование специальных педагогических приемов, направленных на преодоление недостатков развития познавательной и эмоционально-личностных сфер обучающихся.

18. Педагогические подходы к организации коррекционной работы основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

19. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

20. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления. На занятиях по коррекции познавательной деятельности создают условия для

развития психических функций (восприятие, память, речь, мышление).
Уделяется внимание способности доводить начатую работу до конца,
преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и
самостоятельность.

21. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения
предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации
личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимся
необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных
навыков.

22. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств
получения образования предполагает преодоление проблем в развитии речи,
мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности
в обучении и социализации.

23. Принцип деятельностного подхода реализуется через
использование предметно-практической деятельности, направленной на
формирование сенсомоторной основы высших психических функций
(восприятия, речи, мышления), компенсацию недостаточности жизненного
опыта обучающихся.

24. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
Дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в
условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием у них
вариативных типологических особенностей, которые проявляются при
усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний,
умений и навыков.

25. Программа «Коррекция познавательной деятельности» определяет
примерное содержание коррекционной работы. С учетом разного характера
учебных затруднений и уровня умственного развития обучающихся одного
класса, Программа не имеет жесткой регламентации предложенного
содержания по годам (классам) обучения.

26. Учитель определяет содержание коррекционной помощи
обучающегося на основе результатов изучения уровня его психического
развития.

27. Предмет «Коррекция познавательной деятельности» нацелен на
следующие результаты:

7) формирование умений пользоваться способами

8) формирование умений пользоваться способами мышления (сравнение, классификация и упорядочивание объектов, использование различных типов условных изображений для ориентировки в пространстве);

9) формирование умений ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль и планировать свою деятельность;

10) развитие аналитического и целостного восприятия, константности, апперцепции и антиципации восприятия в процессе упражнений и формирования на этой основе умений перцептивной деятельности (умение узнавать контурные, силуэтные изображения, изображения предметов с измененными признаками);

11) обучение применению сформированных умений в различных видах деятельности;

12) обеспечение успешности усвоения Программы обучения.

28. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся. Для фиксации достижений обучающихся на предметах коррекционного компонента учебного плана не используется балльная оценка. Достижения каждого ученика описываются в сопоставлении с целями проведенной коррекционной работы.

29. Оценочными средствами являются задания, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

30. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится средствами внутренней оценки, в ходе образовательного процесса и осуществляются учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

31. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Этот вид контроля проводится с целью корректировки содержания и методов работы с обучающимися. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

32. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

33. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог

обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

34. Описательная оценка определяет наличный уровень развития и обученности, последующие шаги в работе с обучающимся. Описательная оценка формирует у обучающихся адекватную самооценку. Недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравниваются достижения обучающегося с его собственными предшествующими.

35. Коррекция познавательной деятельности осуществляется через интеграцию с учебными и коррекционными предметами: «Мир вокруг», «Естествознание», «География», «История Казахстана», «Общество и право», «Культура поведения», «Коррекция недостатков развития речи», «Коррекционная ритмика», «Индивидуальные и групповые занятия активно двигательного характера».

36. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты комплектуются соответствующим дидактическим и игровым оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

37. Мебель в классе передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

38. Для реализации курса необходимо специальное материально техническое оснащение, включающее компьютерные развивающие игры, дидактические игры, альбомы и книги, образцы материалов, различных по фактуре, сенсорные панели, муляжи, панно.

Глава 3. Организация содержания предмета «Коррекция познавательной деятельности»

39. Объем учебной нагрузки по предмету «Коррекция познавательной деятельности» составляет:

- 1) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

31. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

32. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию познавательной деятельности, оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

33. Содержание предмета включает следующие разделы:

3) раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки»;

4) раздел «Развитие двигательной сферы»;

3) раздел «Развитие интеллектуальной сферы».

31. Раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки» включает следующие подразделы:

6) развитие слухового восприятия;

7) развитие зрительного восприятия;

8) развитие пространственной ориентировки;

9) развитие временной ориентировки;

10) развитие тактильно-двигательного восприятия; 6) развитие вкусового и обонятельного восприятия.

34. Раздел «Развитие двигательной сферы» отрабатывается на коррекционных занятиях как отдельное направление работы до 3 четверти 8 класса; затем эта работа продолжается за счет стимуляции самоконтроля самого учащегося под наблюдением педагогов и родителей. Раздел «Развитие двигательной сферы» включает следующие подразделы: 1) развитие мелкой моторики; 2) развитие мимики и пантомимики.

35. Раздел «Развитие интеллектуальной сферы» включает следующие подразделы:

5) развитие памяти (зрительной, слуховой, логической, двигательной);

6) развитие внимания (зрительного, слухового);

7) развитие речи и мышления (развитие коммуникации, нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического);

8) развитие воображения.

Глава 4. Система целей обучения

36. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

37. Ожидаемые результаты по целям обучения:

4) раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения:
	6 класс
<p>1.1 Развитие слухового восприятия</p>	<p>6.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы), отвечать шепотом</p> <p>6.1.1.2 различать на слух различные характеристики речевых звучаний (количество, сила, высота, длительность, ритм)</p> <p>6.1.1.3 различать на слух характеристики неречевых и речевых звучаний (количество, сила, высота, длительность)</p> <p>6.1.1.4 различать и воспроизводить сложные ритмы</p> <p>6.1.1.5 переводить информацию из слуховой в тактильную модальность («Чудесный мешочек»)</p> <p>6.1.1.6 переводить информацию из тактильной в зрительную модальность («Чудесный мешочек»)</p>
<p>1.2 Развитие зрительного восприятия</p>	<p>6.1.2.1 составлять предметные картинки из 6-8 частей</p> <p>6.1.2.2 дописывать недостающие элементы в букве</p> <p>6.1.2.3 различать оттенки цветов</p> <p>6.1.2.4 различать сложные объемные и плоские формы</p> <p>6.1.2.5 узнавание букв, цифр, предметов в контурных изображениях</p> <p>6.1.2.6 находить сходство и различия в предметах и на картинках</p> <p>6.1.2.7 различать положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное</p> <p>6.1.2.8 дорисовывать изображение, соблюдая ось симметрии</p> <p>6.1.2.9 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции</p> <p>6.1.2.10 узнавать заданную букву в ряду букв, изображенных разным шрифтом</p>

<p>1.3 Развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>6.1.3.1 ориентироваться в схеме собственного тела (ближе, чем ...)</p> <p>6.1.3.2 проводить линии по образцу в определенном направлении</p> <p>6.1.3.3 делить плоские геометрические фигуры на части</p> <p>6.1.3.4 зеркально воспроизводить движения</p> <p>6.1.3.5 конструировать по образцу, схеме</p> <p>6.1.3.6 копировать изображения</p> <p>6.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к объектам</p> <p>6.1.3.8 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника</p> <p>6.1.3.9 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов</p> <p>6.1.3.10 воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции</p> <p>6.1.3.11 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов</p>
<p>1.4 Развитие временной ориентировки</p>	<p>6.1.4.1 использовать единицы измерения времени в различных видах деятельности</p> <p>6.1.4.2 определять последовательность событий (раньше, потом)</p> <p>6.1.4.3 составлять календарь событий на неделю, месяц</p> <p>6.1.4.4 описывать события от начала к концу</p> <p>6.1.4.5 составлять собственный режим дня</p> <p>6.1.4.6 находить даты в календаре: собственный день рождения</p>
<p>1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия</p>	<p>6.1.5.1 описывать температурные ассоциации</p> <p>6.1.5.2 воспроизводить, называть «написанные» на руке или спине буквы и цифры (на обеих сторонах)</p> <p>6.1.5.3 распознавать на ощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие) по образцу</p> <p>6.1.5.4 проецировать локализацию прикосновения</p>
<p>1.6 Развитие вкусового</p>	<p>6.1.6.1 узнавать состав блюд на вкус</p> <p>6.1.6.2 описывать вкус продуктов и блюд (вкусно,</p>

и обонятельного восприятия	ароматно, сытно) 6.1.6.3 оценивать запахи (приятный-неприятный, любимый)
----------------------------	---

5) «Развитие двигательной сферы»: таблица
2

Подраздел	Цели обучения
6 класс	
2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы 6.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики 6.2.1.3 воспроизводить ручные позы 6.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом 6.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения 6.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом 6.2.1.7 нанизывание мелких бус на нитку 6.2.1.8 рисовать пальцами на песке, воде, в воздухе 6.2.1.9 сортировка мелких предметов различными захватами 6.2.1.10 выкладывать мозаики по образцу, замыслу, схеме, рисунку 6.2.1.11 перебирать косточки, откручивать/закручивать крышки, перекладывать карандаши 6.2.1.12 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 6.2.1.13 обводить карандашом контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш 6.2.1.14 играть в теневой театр 6.2.1.15 рационально пользоваться двумя руками 6.2.1.16 рисовать вальдорфские формы

2.2 Развитие мимики и пантомим ики	6.2.2.1 выполнять глагодвигательные упражнения 6.2.2.2 имитировать жесты, движения, мимику, голоса, речь окружения 6.2.2.3 изображать с помощью пантомимик и различных животных, персонажей, действия
---	---

6) «Развитие интеллектуальной сферы»:

таблица 3

Подразде л	Цели обучения
	6 класс
3.1 Развитие памяти	6.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группиров ка, план, пиктограммы, картинки 6.3.1.2 воспроизводить отсроченно фразы 6.3.1.3 читать наизусть стихи 6.3.1.4 отсроченно воспроизводить геометрический узор, рисунок 6.3.1.5 запоминать места расположения предметов на полотне (в пределах 9) 6.3.1.6 воспроизводить отсроченно ряд слов (до 10), 6.3.1.7 рисовать, лепить списывать с доски, конструировать по образцу 6.3.1.8 отсроченно описывать сюжетную картинку по вопросам 6.3.1.9 выполнять серию словесных инструкций 6.3.1.10 выявлять изменения в расположении предметов

<p>3.2 Развитие речи и мышления</p>	<p>6.3.2.1 анализировать продукты деятельности одноклассников 6.3.2.2 знать способ применения инструментов и предметов 6.3.2.3 классифицировать предметы по величине по обобщающему слову (увеличение числа градаций) 6.3.2.4 анализировать события из собственной жизни 6.3.2.5 объяснять целесообразность тех или иных действий 6.3.2.6 решать задания по типу Матриц Равена 6.3.2.7 имитировать жесты, движения, голоса животных, речь окружения 6.3.2.8 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 6.3.2.9 находить аналоги к предметам и явлениям 6.3.2.10 знать способы применения предметов 6.3.2.11 составлять слова из слогов 6.3.2.12 понимать содержание сюжетных изображений 6.3.2.13 прогнозировать результаты деятельности и события 6.3.2.14 планировать и анализировать собственную деятельность 6.3.2.15 оценивать результаты собственной деятельности 6.3.2.16 понимать речевые знаковосимволические сообщения 6.3.2.17 выделять ключевые слова в рассказе</p>
<p>3.3 Развитие воображе ния</p>	<p>6.3.3.1 узнавать объекты по описанию, по детали, по силуэту, по контуру 6.3.3.2 имитировать деятельность людей 6.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 6.3.3.4 конструировать по собственному замыслу, на заданную тему 6.3.3.5 дорисовывать фигуры, предметы, изображения животных</p>
<p>3.4 Развитие внимания</p>	<p>6.3.4.1 выполнять графические диктанты по зрительному образцу 6.3.4.2 выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульте 6.3.4.3 понимать, запоминать и выполнять правила игры 6.3.4.4 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке 6.3.4.5 выполнять корректурные задания с буквами, цифрами (корректурные пробы) 6.3.4.6 называть буквы в слове или алфавите в обратном и заданном порядке 6.3.4.7 прослеживать взглядом линию от ее начала до конца</p>

	6.3.4.8 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом
--	---

38. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

39. Распределение часов в четверти в подразделах варьируется по усмотрению учителя.