«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГУ«Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
_____Шлейнингер Э.В
«__»_____2024г

Индивидуальная-развивающая программа
для ученика 5 класса – Муканова Ерасыла

Дефектолог: Имаканова М.А

2024-2025 учебный год

Приложение 93 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 533
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан от 3
апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель предмета «Коррекции познавательной деятельности» - развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей умственно отсталых обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

3. Задачи предмета:

1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;

2) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;

3) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

5) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;

6) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информации с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений;

7) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;

8) стимуляция интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;

9) 9) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Предмет «Коррекция познавательной деятельности» направлен на формирование у обучающихся дифференцированного восприятия окружающего мира, его временно-пространственной организации; использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

5. В учебно-воспитательном процессе предполагается использование специальных педагогических приемов, направленных на преодоление недостатков развития познавательной и эмоционально-личностных сфер обучающихся.

6. Педагогические подходы к организации коррекционной работы основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

7. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

8. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления. На занятиях по коррекции познавательной деятельности создают условия для

развития психических функций (восприятие, память, речь, мышление). Уделяется внимание способности доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

9. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимся необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков.

10. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования предполагает преодоление проблем в развитии речи, мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

11. Принцип деятельностного подхода реализуется через использование предметно-практической деятельности, направленной на формирование сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсацию недостаточности жизненного опыта обучающихся.

12. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

13. Программа «Коррекция познавательной деятельности» определяет примерное содержание коррекционной работы. С учетом разного характера учебных затруднений и уровня умственного развития обучающихся одного класса, Программа не имеет жесткой регламентации предложенного содержания по годам (классам) обучения.

14. Учитель определяет содержание коррекционной помощи обучающегося на основе результатов изучения уровня его психического развития.

15. Предмет «Коррекция познавательной деятельности» нацелен на следующие результаты:

1) формирование умений пользоваться способами перцептивной деятельности;

2) формирование умений пользоваться способами мышления (сравнение, классификация и упорядочивание объектов, использование различных типов условных изображений для ориентировки в пространстве);

3) формирование умений ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль и планировать свою деятельность;

4) развитие аналитического и целостного восприятия, константности, апперцепции и антиципации восприятия в процессе упражнений и формирования на этой основе умений перцептивной деятельности (умение узнавать контурные, силуэтные изображения, изображения предметов с измененными признаками);

5) обучение применению сформированных умений в различных видах деятельности;

6) обеспечение успешности усвоения Программы обучения.

16. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся. Для фиксации достижений обучающихся на предметах коррекционного компонента учебного плана не используется бальная оценка. Достижения каждого ученика описываются в сопоставлении с целями проведенной коррекционной работы.

17. Оценочными средствами являются задания, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

18. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится средствами внутренней оценки, в ходе образовательного процесса и осуществляются учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

19. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Этот вид контроля проводится с целью корректировки содержания и методов работы с обучающимися. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

20. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

21. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог

обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

22. Описательная оценка определяет наличный уровень развития и обученности, последующие шаги в работе с обучающимся. Описательная оценка формирует у обучающихся адекватную самооценку. Недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравниваются достижения обучающегося с его собственными предшествующими.

23. Коррекция познавательной деятельности осуществляется через интеграцию с учебными и коррекционными предметами: «Мир вокруг», «Естествознание», «География», «История Казахстана», «Общество и право», «Культура поведения», «Коррекция недостатков развития речи», «Коррекционная ритмика», «Индивидуальные и групповые занятия активно двигательного характера».

24. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты комплектуются соответствующим дидактическим и игровым оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

25. Мебель в классе передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

26. Для реализации курса необходимо специальное материально техническое оснащение, включающее компьютерные развивающие игры, дидактические игры, альбомы и книги, образцы материалов, различных по фактуре, сенсорные панели, муляжи, панно.

Глава 3. Организация содержания предмета «Коррекция познавательной деятельности»

27. Объем учебной нагрузки по предмету «Коррекция познавательной деятельности» составляет:

1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

28. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

29. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию познавательной

деятельности, оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

30. Содержание предмета включает следующие разделы:

1) раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки»;

2) раздел «Развитие двигательной сферы»;

3) раздел «Развитие интеллектуальной сферы».

31. Раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки» включает следующие подразделы:

1) развитие слухового восприятия;

2) развитие зрительного восприятия;

3) развитие пространственной ориентировки;

4) развитие временной ориентировки;

5) развитие тактильно-двигательного восприятия; 6) развитие вкусового и обонятельного восприятия.

32. Раздел «Развитие двигательной сферы» отрабатывается на коррекционных занятиях как отдельное направление работы до 3 четверти 8 класса; затем эта работа продолжается за счет стимуляции самоконтроля самого учащегося под наблюдением педагогов и родителей. Раздел «Развитие двигательной сферы» включает следующие подразделы: 1) развитие мелкой моторики; 2) развитие мимики и пантомимики.

33. Раздел «Развитие интеллектуальной сферы» включает следующие подразделы:

1) развитие памяти (зрительной, слуховой, логической, двигательной);

2) развитие внимания (зрительного, слухового);

3) развитие речи и мышления (развитие коммуникации, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического);

4) развитие воображения.

Глава 4. Система целей обучения

34. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

35. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки»:
таблица 1

Подраздел	Цели обучения:
	5 класс
1.1 Развитие слухового восприятия.	5.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы) 5.1.1.2 различать голоса животных 5.1.1.3 различать звуки природы 5.1.1.4 различать социально значимые бытовые, городские шумы 5.1.1.5 различать на слух характеристики неречевых звучаний (количеств о, сила, высота, длительность) 5.1.1.6 различать и вопроизво дить простые и сложные ритмы 5.1.1.7 переводить информацию из зрительной в тактильную модальность («Чудесный мешочек») 5.1.1.8 переводить информацию из слуховой в зрительную модальность (подбор картинки)
1.2 Развитие зрительног о восприяти я	5.1.2.1 составлять предметные картинки из 4-6 частей 5.1.2.2 сравнивать предметы, изображен ия, находить различия и сходства 5.1.2.3 различать геометрич еские формы, выделять детали, признаки 5.1.2.4 дорисовывать изображение относительно оси симметрии 5.1.2.5 измерять длину в мм, см, дм, м 5.1.2.6 выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи (5-9 классы) 5.1.2.7 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу 5.1.2.8 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции 5.1.2.9 моделировать фигуры из деталей 5.1.2.10 вести руку по заданной траектории

1.3 Развитие пространственной ориентировки.	5.1.3.1 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит 5.1.3.2 ориентироваться в схеме собственного тела (выше, чем …, между) 5.1.3.3 различать взаиморасположение объектов 5.1.3.4 описывать пространственные отношения 5.1.3.5 выполнять задания по типу Досок Сегена, Кубиков Кооса, методики Пьерона-Рузера 5.1.3.6 конструировать по образцу, замыслу 5.1.3.7 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальни, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах. 5.1.3.8 ориентироваться в большом пространстве: в здании столовой, актовом, спортивном и тренажёрном зале, на этажах и в коридорах 5.1.3.9 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках 5.1.3.10 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела, на людях, объектах
1.4 Развитие временной ориентиро вки	5.1.4.1 решать задачи на нахождени е начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседнев ной жизни) 5.1.4.2 нарисовать собственный режим дня 5.1.4.3 составлять план дня 5.1.4.4 определять время по часам
1.5 Развитие тактильнодвигательного восприятия	5.1.5.1 узнавать наощупь знакомые предметы 5.1.5.2 различать вес предметов 5.1.5.3 локализовать прикосновения 5.1.5.4 различать температуру предметов и объектов окружающей действительности 5.1.5.5 распознавать на ощупь поверхность, текстуру материала
1.6 Развитие вкусового и обонятель ного восприятия	5.1.6.1 узнавать продукты питания и блюда на вкус 5.1.6.2 узнавать различные запахи 5.1.6.3 оценивать запахи (приятный-неприятный) 5.1.6.4 узнавать и называть запахи (цветочный, косметический)

2) «Развитие двигательной сферы»: таблица 2

Подразделл	Цели обучения
	5 класс
2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.1 массажироват ь себе ладони и пальцы 5.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики 5.2.1.3 воспроизводить ручные позы 5.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом 5.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения 5.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом 5.2.1.7 нанизывание /разбирание бус на нитку 5.2.1.8 лепить из пластилина 5.2.1.9 рисовать пальцами на сыром и сухом песке, воде, в воздухе 5.2.1.10 сортировать мелкие предметы различными захватами 5.2.1.11 выкладывать мозаики по образцу 5.2.1.12 складывать бумажные фигурки (оригами) 5.2.1.13 обводить клетки под диктовку 5.2.1.14 обводить, закрашивать трафареты 5.2.1.15 перебирать косточки, крупу, орехи 5.2.1.16 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 5.2.1.17 обводить контуры изображений правой и левой рукой 5.2.1.18 откручивать/закручивать крышки, перекладыват ь карандаши 5.2.1.19 рационально пользоваться двумя руками

2.2 Развитие мимики и пантомим ики	5.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения 5.2.2.2 имитировать жесты, движения 5.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия 5.2.2.4 изображать с помощью пантомимики различных животных

3) «Развитие интеллектуальной сферы»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения
	5 класс
3.1 Развитие памяти	5.3.1.1 использовать способы запоминан ия материала: группиров ка, выделение опорных пунктов 5.3.1.2 воспроизводить отсроченно геометрические узоры, изображения 5.3.1.3 воспроизв одить отсроченн о движения, их последоват ельность 5.3.1.4 воспроизводить отсроченно ряд слов (5-8) 5.3.1.5 читать наизусть стихи 5.3.1.6 запоминать места расположе ния предметов (включение в ряд) 5.3.1.7 списывать с доски 5.3.1.8 рисовать, лепить, конструировать по образцу 5.3.1.9 выполнять словесные инструкции 5.3.1.10 воспроизв одить позы, жесты 5.3.1.11 выявлять изменения в расположении предметов
3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.1 производить сериацию людей по возрасту 5.3.2.2 знать назначение предметов 5.3.2.3 выделять предметы из группы разнородных и однородных предметов 5.3.2.4 выделять основной признак предмета 5.3.2.5 выделять общий признак /признаки классификации 5.3.2.6 определять причины, вызывающие следствие 5.3.2.7 наблюдать и анализировать события в семье, классе 5.3.2.8 анализировать собственные продукты деятельности 5.3.2.9 исключать один предмет, не имеющий признака, общего

	для остальных («Четвертый лишний») 5.3.2.10 решать задания по типу Матриц Равена 5.3.2.11 сравнивать предметы, людей, животных 5.3.2.12 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 5.3.2.13 систематиз ировать аналоги по группам 5.3.2.14 прогнозир овать результаты деятельности и события 5.3.2.15 планировать собственную деятельность 5.3.2.16 сравнивать свойства предметов (молоко жидкое, а сметана) 5.3.2.17 понимать содержание песен, мультфильмов, фильмов 5.3.2.18 использова ть личные вспомогательные средства для коммуникации
3.3 Развитие воображения	5.3.3.1 дорисовывать фигуры соединять разрезные картинки (пазлы) без образца 5.3.3.2 конструировать по собственн ому замыслу 5.3.3.3 имитировать повадки, голоса животных 5.3.3.4 узнавать предметы, людей, животных по описанию отдельных признаков или свойств 5.3.3.5 завершать фразы, предложения
3.4 Развитие внимания	5.3.4.1 прослеживать взглядом какойлибо линии от ее начала до конца 5.3.4.2 выполнять графические диктанты по зрительному образцу и словесной инструкции 5.3.4.3 выполнять задания с использова нием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульте 5.3.4.4 выполнять корректур ные задания с буквами 5.3.4.5 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом 5.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке 5.3.4.7 понимать, запоминать и выполнять правила игры 5.3.6.8 реагировать на определен ный сигнал необходимой реакцией (стопупражнения)

36. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

37. Распределение часов в четверти в подразделах варьируется по усмотрению учителя.